

本科教学研究与改革简报

(第三期)

武汉科技大学教务处

2020年7月

前言:

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》,把思想政治教育贯穿人才培养体系,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量,教育部于2020年5月28日印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》。为了进一步推进我校课程思政相关工作,帮助教师了解课程思政的相关概念、动态和具体做法,特编辑本期简报。

本期主题: 课程思政

一、基本概念与文件解读

1. 什么是课程思政?

课程思政(Ideological and Political Theories teaching in All Course)是指以构建全员、全程、全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念。

2. 为什么要推课程思政?

当前,高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象,未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题,通过全面推进课程思政建设,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

3. 课程思政主要包括哪些内容?

课程思政主要包括五个方面的内容:(1)推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑,不断加强马克思主义理论教育,着力推动党的创新理论教育,增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同,坚定“四个自信”;(2)培育和践行社会主义核心价值观;(3)加强中华优秀传统文化教育,大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神;(4)深入开展宪法法治教育;(5)深化职业理想和职业道德教育。

4. 推进课程思政工作应该掌握哪些基本原则?

坚持知识传授和价值引领相统一,显性教育和隐性教育相统一,统筹协调和分类指导相统一,总结传承和创新探索相统一。

5. 基础课和专业课如何进行课程思政?

专业课程教学是课程思政的最主要依托。《纲要》明确,在公共基础课程方面,重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程,打造一批有特色的体育、美育类课程;在专业教育课程方面,深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵,科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度,增加课程的知识性、人文性,提升引领性、时代性和开放性;在实践类课程方面,注重教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情,在实践中增长智慧才干,在艰苦奋斗中锤炼意志品质。

6. 如何构建全员全程全方位育人大格局?

构建全员全程全方位育人大格局,教师队伍是“主力军”,课程建设是“主战场”,课堂教学是“主渠道”。把课程思政融入课堂教学建设的全过程,首先是要抓好课堂教学管理,进一步指导高校修订课堂教学管理规定,在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位;其次是要综合运用第一课堂和第二课堂,特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素,深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动,拓展课程思

政建设方法和途径；第三是要在教育教学方法上不断改革创新，积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。另外，还要用好评价这根“指挥棒”，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。



资料来源：

二、重要信息

1. 教育部启动未来技术学院建设工作

2020年5月12日，教育部印发了《未来技术学院建设指南（试行）》，聚焦未来革命性、颠覆性技术人才需求，推动整体实力强、专业学科综合优势明显的高校以立德树人为根本任务，以提供优质资源和营造良好创新氛围为抓手，以改进体制机制为保障，建设一批未来技术学院。把握新工科“新的工科专业、工科的新要求”建设内涵，着力培养具有前瞻性、能够引领未来发展的科技创新领军人才，推动“中国制造”到“中国创造”的转型升级，为建设高等教育强国、服务经济高质量发展、实现中华民族的伟大复兴奠定基础。

2. 教育部印发通知明确在普通高校继续开展第二学士学位教育

2020年5月22日，教育部印发了《关于在普通高校继续开展第二学士学位教育的通知》，就继续开展第二学士学位教育工作做出部署安排。《通知》明确，第二学士学位教育作为大学本科后教育，是培养复合型人才的重要渠道。继续开展第二学士学位教育，有利于进一步优化人才培养结构，为高校毕业生创造更多再学习机会，增强学生就业创业能力。重点支持高校在国家急需的公共卫生与预防医学、应急技术与管理、电子信息、大数据、网络空间安全、集成电路、能源动力、生物与医药、养老护理、家政服务等相关领域以及高校有能力、有需要举办的专业增设第二学士学位专业；支持高校依托“双一流”建

设学科专业增设第二学士学位专业。

3. 湖北省教育厅印发《关于实施高水平本科教育建设工程的意见》

2020年5月26日，湖北省教育厅下发了《关于实施高水平本科教育建设工程的意见》的通知，提出要把思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化每一位教师的立德树人意识，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建设一批课程思政示范高校，选树一批课程思政优秀教师，推出一批课程思政示范课程，打造一批课程思政示范课堂，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。



资料来源：

三、本校相关举措

（一）设立课程思政教学研究项目专项

为推进我校课程思政建设工作，探索具有我校特色的课程思政建设路径，从2019年开始设立教学研究项目课程思政专项，迄今为止已经立项13项，其中2019年5项，2020年8项。

序号	单位	项目名称	负责人	年度
1	材料与冶金学院	材料类核心课程基于特色案例的思政建设与科学精神传承	吴传栋	2019
2	城市建设学院	协同育人视角下建筑学专业课程思政教学改革探索与实践	屈万英	2019
3	管理学院	经管类课程与思政课程同向同行协同育人模式研究	黄天蔚	2019
4	马克思主义学院	红色音乐文化融入课程思政的路径与方法研究	张勇	2019
5	汽车与交通工程学院	“新工科”+“课程思政”导向的《交通系统分析》课程教学改革与实践	冉茂平	2019
6	材料与冶金学院	“大思政”格局下材料类专业一体化育人体系的构建	贾涓	2020

7	材料与冶金学院	“钢铁冶金学”课程思政教学研究与实践	张 华	2020
8	城市建设学院	“城乡社会综合调查研究”课程思政教学探索与实践	宋 阳	2020
9	恒大管理学院	新媒体与新技术背景下经管类课程思政教学模式研究	陆芬	2020
10	国际学院	“中国文化概况”课程思政教学研究与实践	肖巧玲	2020
11	外国语学院	基于课程思政理念的大学英语教学模式探索与实践	吴 洋	2020
12	外国语学院	“英语国家概况”课程思政教学研究与实践	丁 颖	2020
13	工程训练中心	基于工程训练的大学生工程伦理与素养提升的研究	郑 翠	2020

(二) 举办课程思政教师培训

为了加深对课程思政的理解,提升我校教师的课程思政教学能力,2019年12月10日至2020年3月31日,组织59名教师和管理人员参加了武汉科技大学第一期“学科教学育人与课程思政”专题网络培训,通过不少于1125分钟的必修内容学习,2个主题研讨,1个结合本人教学的课程思政教学设计,强化了课程思政的整体把握能力,为推进我校课程思政建设奠定了基础。

(三) 举办课程思政教学设计大赛

为进一步发挥课堂教学的育人主渠道作用,探索和示范“课程思政”教学的有效途径和方法,在学院初赛的基础上,学校于7月2日组织了首届“课程思政”教学设计大赛决赛,最终产生了一等奖3名、二等奖5名、三等奖8名和优秀奖8名。学校将进一步总结本次教学竞赛的经验和不足,要将“课程思政”大赛常态化,每年举行一次,并尽快出台《武汉科技大学“课程思政”建设管理办法》。

武汉科技大学首届“课程思政”教学设计大赛获奖名单

获奖等级	姓名	所在学院
一等奖	张华	材料与冶金学院
	丁颖	外国语学院
	肖巧玲	国际学院
二等奖	王丹妮	外国语学院
	侯芳	外国语学院
	贾涓	材料与冶金学院
	沈国环	外国语学院
	李四兰	恒大管理学院
三等奖	王旭	恒大管理学院
	韩芳	理学院
	张瑞军	恒大管理学院
	熊凌	信息科学与工程学院
	张晓晴	资源与环境工程学院
	奚瑾磊	医学院
	董锡杰	理学院
邵琼	恒大管理学院	
优秀奖	王巧稚	资源与环境工程学院
	金贵林	汽车与交通工程学院
	李俊	汽车与交通工程学院
	冉茂平	汽车与交通工程学院
	郑鹏	生命科学与健康学院
	邓超	汽车与交通工程学院
	周仙霖	资源与环境工程学院
	连保胜	理学院

四、国内其他高校的探索与实践

(一) 上海市课程思政方面的探索

近年来，上海各高校着力在做精思想政治理论课之“盐”、做鲜“课程思政”之“汤”、做强思想政治教师之“厨”这三个方面深化探索，取得了初步成效。目前全市“课程思政”整体试点校 12 所、重点培育校 12 所、一般培育校 34 所，基本实现全市高校全覆盖。各高校已建设“中国系列”课程近 30 门，综合素养课程 175 门，近 400 门专业课程申报开展试点改革。

上海高校“中国系列”课程

课程名称	开课高校	课程名称	开课高校	课程名称	开课高校
习近平新时代中国特色社会主义思想	复旦大学	法治中国	华东政法大学	中国装备	上海电机学院
治国理政	复旦大学	大国治理	华东政法大学	中国制慧	上海电机学院
中国价值	复旦大学	大国海洋	上海海洋大学	丝路中国	上海商学院
大国外交	复旦大学	能源中国	上海电力学院	政经新语	上海商学院
读懂中国	上海交通大学	大国方略	上海大学	大国安全	上海政法学院
中国道路	同济大学	创新中国	上海大学	人民健康	上海健康医学院
改革开放与新时代	同济大学	理论中国	上海大学	印迹中国	上海出版印刷高等专科学校
中国智慧	华东师范大学	开天辟地	上海大学	美丽中国	上海旅游高等专科学校
中国新时代	华东师范大学	健康中国	上海交通大学医学院	自信中国	上海行健职业学院
绿色中国	华东理工大学	岐黄中国	上海中医药大学	技能中国	上海交通职业技术学院
中国精神	华东理工大学	国画中国	上海师范大学	匠心中国	上海电子信息职业技术学院
世界中国	上海外国语大学	人文中国	上海对外经贸大学	创业中国	上海科学技术职业学院
锦绣中国	东华大学	交通中国	上海工程技术大学	大国三农	上海农林职业技术学院
经济中国	上海财经大学	共享中国	上海工程技术大学	中国城事	上海城建职业学院
强军之路	海军军医大学	中国智造	上海应用技术大学	工艺中国	上海工艺美术职业学院
智慧中国	上海理工大学	美丽中国	上海应用技术大学	弘毅中国	上海杉达学院
大国航路	上海海事大学	工匠中国	上海第二工业大学	奉献中国	上海建桥学院
走向深蓝	上海海事大学	信用中国	上海立信会计金融学院	开放中国	上海工商外国语职业学院
文化中国	上海音乐学院	财经中国	上海立信会计金融学院	美丽中国	上海东海职业技术学院
国之当歌	上海音乐学院	中国海关	上海海关学院	服务中国	上海济光职业技术学院
艺术中国	上海戏剧学院	中华文明	上海科技大学	文化自信	上海中侨职业技术学院
体育强国	上海体育学院	质量中国	上海科技大学	道德中国	上海师范大学天华学院
中国审美	上海视觉艺术学院				

(二) 上海外国语大学尝试开展课程思政“课程链”项目建设

2019 年 12 月，上海外国语大学启动了课程思政“课程链”项目建设工作。“课程链”是围绕特定主题、传授特定知识、培养学生特定能力设立的一组课程，由多门课程“串联”形成。课程是“点”，是构成本科专业人才培养方案的基本元素，每门课程都承担了培养人才某一方面或几个方面知识、能力、素质的功能和任务。“课程链”是“线”，由多门课程联结而成，各门课程

间存在显性关联和隐性关联，显性关联是以学科专业知识为基础的知识体系，隐性关联是贯穿教育教学过程中必不可少的价值内涵。“课程体系”是“面”，通过“课程链”建设，带动课堂教学改革、教师团队建设、教学资料建设、教学手段革新、实践活动拓展等，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。课程思政“课程链”建设是在“课程链”的基础上，进一步挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，在教育教学中注重“以价值引领为根本，以知识传授为线索，以能力发展为目标”，注重各门课程的相互连接、相互配合、相互照应，实现从“点”入手，抓“点”促“线”，以“线”带“面”，全面推进。

(三) 安徽理工大学：打造在线教学课程思政金课

在防控新冠肺炎延迟开学期间，安徽理工大学人文社会科学学院积极实施“互联网+教育”人才培养模式，激励广大教师投身教学改革与创新，主动适应新的教学模式，多措并举打造在线教学课程思政金课，将思政教育融入到各门课程教学之中。

(四) 思政之“盐”，如何融入高校课程“大餐”？

变“干巴巴的说教”为“热乎乎的教学”，让专业课程有了一个勘探、发掘、冶炼、加工的过程。如苏州大学物理科学与技术学院教师江美福在大学物理课上，创新用物理原理启发学生“格物致理”。课程思政改革让教师会讲、善讲、愿讲，自然也受到了广大学生的欢迎。

资料来源：

